Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Колобок» г. Светлоград Петровского муниципального района Ставропольского края.

**Тезисы выступления**

**на родительском собрании № 4 от 24. 05.2015 г.**

**на тему: «Факторы, препятствующие развитию речи детей младшего дошкольного возраста».**

Подготовил:

воспитатель МКДОУ

ДС № 1 «Колобок»

Зубенко О.В.

г. Светлоград

**Факторы, препятствующие развитию речи детей 1,5-3лет**

**1. Использование упрощённых слов.**

Упрощённые слова при общении с детьми раннего возраста использует большинство **родителей**. На первый взгляд это кажется вполне закономерным, поскольку дети маленькие, но последствия их употребления весьма значительны и трудноисправимы.

Нужно знать и помнить, что основы правильной **речи**, как и всех прочих норм, закладываются именно в раннем возрасте. Часто ребёнок в детском саду слышит одно слово, а дома – совсем другое – упрощённое. Приведу пример. В саду воспитатель, глядя на автомобиль, говорит ребёнку: *«Смотри, это – машина»*. К концу дня ребёнок усваивает эту форму слова, повторяет – *«машина»*. Вечером приходит **родитель**, говорит ребёнку: *«Давай собирайся, сейчас поедем на бибике»*. Работа воспитателя перечёркнута одним словом, извольте начинать заново. На следующий день ребёнок, увидев транспорт, уверенно скажет – *«бибика»*. Вместо *«конфета»*, скажет *«нака»*; собираясь на прогулку, скажет *«тпруа»* и тому подобное.

Поверьте, товарищи **родители**, ребёнок, даже в 1,5 года, даже если он не умеет разговаривать, способен воспринимать правильную форму слова. И нет никакой необходимости упрощать слова.

Таким образом, вы, сами того не осознавая и не желая, тормозите **развитие речи своих детей**.

Мораль заметки такова: не нужно упрощать слова!

**2. Увлечение гаджетами.**

Ни для кого не секрет, что сейчас в моде массовое увлечение различными гаджетами. И, к сожалению, увлечение это затронуло даже **детей раннего возраста**. Представьте ситуацию: ведёт мама утром в детский сад ребёнка 2-х лет. Он идёт, ничего вокруг себя не замечая, так как уткнулся в мамин телефон. Он ещё не умеет разговаривать, но уже неплохо ориентируется в телефоне, играет во что-то непонятное, находит и включает песни, часто – совсем не детские… Далее следует истерика, так как мать пытается телефон отобрать. Вечером, едва увидев мать, ребёнок требует *«игрушку»*.

У **детей** других возрастов то же самое – гаджетомания. Дети не вылезают из своих планшетов, компьютеров, телефонов. Как следствие – физиологические и психологические проблемы.

К сожалению, во многих семьях дома та же ситуация. Приходит ребёнок из сада – ему дают телефон/планшет, сажают перед компьютером/телевизором – и до сна он занят электроникой. Разумеется, так поступают не все **родители**. Но всё же возникает вопрос – для чего ребёнку 1,5-2-х лет телефон или компьютер? Неужели без них ребёнок не сможет гармонично **развиваться**?

В моём понимании детям необходимо интересоваться подвижными играми, книжками, игрушками… А многие дети, поступившие в сад, не знают, что такое книга и как с ней обращаться: книгу бросают на пол, рвут, ходят по ней и совершенно не проявляют интереса, когда им читают и показывают картинки. А книга, между прочим, *«…устройство, способное разжечь воображение»* *(А. Беннетт)*; а игра – *«…искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»* *(В. А. Сухомлинский)*.

И гаджет в качестве **развивающего средства не годится**. Во всяком случае в раннем возрасте.

**Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий**

Охрана артикуляторных органов, состоящая в следующем:

* Предупреждение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата
* Исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна ( последнее может привести к образованию так называемого перекрестного прикуса)
* Своевременное подрезание расщелин верхней губы и неба ( не позднее 4-5 лет) поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка
* Охрана нервной системы ребенка, этот вид профилактики особенно важен для предупреждения всякого рода невротических речевых растройств и в первую очередь- заикания

Правильное развитие ребенка

* Обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания( в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребенка людей)
* Воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребенком начиная с первых дней его жизни
* Периучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению
* Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно, необходимо организовать жизнь ребёнка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения
* Занятие ритмикой, музыкой и пением, последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи
* Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью